

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2024

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины - формирование у обучающихся систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к модулю «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.07.02).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем детей младшего школьного возраста», «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности», для последующего прохождения производственных практик, написания курсовой работы, проведения исследования в ходе выполнения ВКР, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции и трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### A/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

#### В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

#### В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей со-

циальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-6 – способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенций  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)  | пороговый   | базовый  | продвинутый  |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b> |   |  |   |  |  |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> –<br>Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности                                | <b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической деятельности                                  | <b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности                                  | <b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности                                | <b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности                            |
|  | ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> –<br>Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогической деятельности | <b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогической деятельности | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогической деятельности | <b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогической деятельности | <b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | гогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы                                 | гогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы                               | научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы                                       | научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы            | с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы  |
|   | ИД-3опк-8 – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  | <b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний                                  | <b>Допускает ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  | <b>Достаточно успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний                             | <b>Уверенно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>   |  |  |  |   |   |
| ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ИД-1ПК-6 – Знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>Не знает</b> основ планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основ планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>Хорошо</b> знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>Уверенно</b> знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса |
|   | ИД-2ПК-6 – Умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельно-  | <b>Не умеет</b> диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельно-   | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений диагностировать неблагоприят-  | <b>Хорошо</b> умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельно-  | <b>Уверенно</b> умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельно-  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | сти личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса     | условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса                 | ные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | тельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса  | среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса                               |
|  | ИД-3пк-6 – Владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>Не владеет</b> технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации технологий организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса          | <b>Хорошо</b> владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>Уверенно</b> владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные положения научной организации педагогической деятельности;
- основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

**уметь:**

- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;
- диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

**владеть:**

- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных компетенций

| Темы, разделы дисциплины  | Компетенции |      | Общее количество компетенций |
|---|-------------|------|------------------------------|
|   | ОПК-8       | ПК-6 |                              |
| Раздел 1. Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма человека.<br>– Введение. Общие закономерности роста и развития человека                      | +           | +    | 2                            |
| Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы. ВНД, нейрофизиологические основы поведения.<br>– Развитие нервной системы человека   | +           | +    | 2                            |
| Раздел 3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.<br>– Развитие зрительной и слуховой сенсорных систем. Гигиена зрения и слуха.  | +           | +    | 2                            |
| Раздел 4. Анатомия и физиология желёз внутренней секреции.<br>– Возрастная эндокринология   | +           | +    | 2                            |
| Раздел 5. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.<br>– Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательной системы | +           | +    | 2                            |
| Раздел 6. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии.   | +           | +    | 2                            |
| Раздел 7. Возрастные особенности систем крови и кровообращения.<br>– Возрастные особенности систем крови и кровообращения. Иммунитет.   | +           | +    | 2                            |
| Раздел 8. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.   | +           | +    | 2                            |
| Раздел 9. Возрастные особенности органов выделения. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Гигиена одежды и обуви.  | +           | +    | 2                            |
| Раздел 10. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.<br>– Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе  | +           | +    | 2                            |

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий   | Количество акад. часов  |                           |
|---|-------------------------|---------------------------|
|   | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| Общая трудоёмкость дисциплины                       | 108                     | 108                       |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч | 44                      | 14                        |
| Аудиторные занятия, из них                          | 44                      | 14                        |
| лекции  | 16                      | 6                         |
| практические занятия                                | 28                      | 8                         |
| Самостоятельная работа, в т.ч.                      | 28                      | 85                        |

|   |         |         |
|---|---------|---------|
| реферат   | 4       | 10      |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 10      | 30      |
| подготовка к практическим работам, коллоквиумам ...   | 10      | 40      |
| подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов  | 4       | 5       |
| Контроль  | 36      | 9       |
| Вид итогового контроля  | экзамен | экзамен |

#### 4.2. Лекции

| №    | Раздел дисциплины (модуля), темы лекции и их содержание  | Объем в акад. часах               |                        | Формируемые компетенции |
|------|--|-----------------------------------|------------------------|-------------------------|
|      |  | очная форма обучения<br>1 семестр | заочная форма обучения |                         |
| 1.   | <b>Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма человека.</b>                    | 2                                 | 1                      | ОПК-8, ПК-6             |
| 1.1. | Введение. Общие закономерности роста и развития человека.  | 2                                 | 1                      | ОПК-8, ПК-6             |
| 2.   | <b>Анатомия и физиология нервной системы. ВНД, нейрофизиологические основы поведения.</b>                          | 2                                 | 1                      | ОПК-8, ПК-6             |
| 2.2. | Развитие нервной системы человека.   | 2                                 | 1                      | ОПК-8, ПК-6             |
| 3.   | <b>Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.</b>  | 2                                 | 1                      | ОПК-8, ПК-6             |
| 3.3. | Развитие зрительной и слуховой сенсорных систем. Гигиена зрения и слуха.   | 2                                 | 1                      | ОПК-8, ПК-6             |
| 4.   | <b>Анатомия и физиология желёз внутренней секреции.</b>  | 2                                 | 1                      | ОПК-8, ПК-6             |
| 4.3. | Возрастная эндокринология  | 2                                 | 1                      | ОПК-8, ПК-6             |
| 5.   | <b>Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.</b> | 2                                 | 1                      | ОПК-8, ПК-6             |
| 5.4  | Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательной системы.  | 2                                 | 1                      | ОПК-8, ПК-6             |
| 7.   | <b>Возрастные особенности систем крови и кровообращения.</b>   | 2                                 | 0,5                    | ОПК-8, ПК-6             |
| 7.5  | Возрастные особенности систем крови и кровообращения. Иммуни-тет.  | 2                                 | 0,5                    | ОПК-8, ПК-6             |
| 10.  | <b>Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.</b>  | 2                                 | 0,5                    | ОПК-8, ПК-6             |
| 10.6 | Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.   | 4                                 | 0,5                    | ОПК-8, ПК-6             |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад. часах | Формируемые |
|---|----------------------|---------------------|-------------|
|---|----------------------|---------------------|-------------|

|     |  | очная<br>форма<br>обучения | заочная<br>форма<br>обучения | компетенции |
|-----|--|----------------------------|------------------------------|-------------|
| 1.  | Определение уровня физического развития.   | 2                          | 1                            | ОПК-8, ПК-6 |
| 2.  | Определение биологического возраста детей и подростков                                     | 2                          | 1                            | ОПК-8, ПК-6 |
| 3.  | Определение умственной работоспособности   | 2                          | 1                            | ОПК-8, ПК-6 |
| 4.  | Развитие сенсорных систем.   | 4                          | 1                            | ОПК-8, ПК-6 |
| 5.  | Влияние гормонов на развитие организма детей и подростков.                                 | 2                          | 1                            | ОПК-8, ПК-6 |
| 6.  | Особенности формирования опорно-двигательной системы детей и подростков. Нарушения осанки. | 2                          | 1                            | ОПК-8, ПК-6 |
| 7.  | Питание детей разного возраста.  | 4                          | 0,5                          | ОПК-8, ПК-6 |
| 8.  | Определение тренированности сердечно-сосудистой системы и физической работоспособности.    | 4                          | 0,5                          | ОПК-8, ПК-6 |
| 9.  | Оценка деятельности кардиореспираторной системы.   | 4                          | 0,5                          | ОПК-8, ПК-6 |
| 10. | Физиолого-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса.                | 2                          | 0,5                          | ОПК-8, ПК-6 |

#### 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины   | Вид самостоятельной работы   | Объём<br>акад. часов       |                              |
|---|--|----------------------------|------------------------------|
|   |  | очная<br>форма<br>обучения | заочная<br>форма<br>обучения |
| 1. Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма человека. | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 1                          | 3                            |
|   | подготовка к занятиям  | 1                          | 4                            |
| 2. Анатомия и физиология нервной системы. ВНД, нейрофизиологические основы поведения.       | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 1                          | 3                            |
|   | подготовка к занятиям  | 1                          | 4                            |
|   | подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов   |                            | 1                            |
| 3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.   | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 1                          | 3                            |

|  |   |             |               |
|--|---|-------------|---------------|
|  | подготовка к занятиям<br>подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов   | 1           | 4<br>0,5      |
| 4. Анатомия и физиология желёз внутренней секреции.  | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов<br>подготовка к занятиям<br>подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов |             | 3<br>4<br>0,5 |
| 5. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.   | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов<br>подготовка к занятиям<br>подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов | 1<br>2<br>1 | 3<br>4<br>0,5 |
| 6. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии.   | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов<br>подготовка к занятиям<br>подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов | 1<br>2<br>1 | 3<br>4<br>0,5 |
| 7. Возрастные особенности систем крови и кровообращения.   | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов<br>подготовка к занятиям<br>подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов | 1<br>1<br>1 | 3<br>4<br>0,5 |
| 8. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов<br>подготовка к занятиям<br>подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов | 1<br>1<br>1 | 3<br>4<br>0,5 |
| 9. Возрастные особенности органов выделения. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Гигиена одежды и обуви.        | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов<br>подготовка к занятиям<br>подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов | 1<br>2      | 3<br>4<br>0,5 |
| 10. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.   | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов<br>подготовка к занятиям<br>подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов | 1<br>2      | 3<br>4<br>0,5 |

|  |       |    |    |
|--|-------|----|----|
|  | Итого | 28 | 85 |
|--|-------|----|----|

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма человека**

Проблемы здоровья: субъективные, объективные и социальные. Понятие здорового образа жизни. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Роль педагога в подготовке детей к здоровому образу жизни. Школьные болезни и их профилактика.

Единство строения и функции организма человека и причинно-следственная зависимость его от окружающей природной и социальной сред. Физиологические основы педагогики.

Гомеостаз и определяющие его факторы. Основные возрастно-половые закономерности роста и развития организма человека. Акселерация и ретардация. Психолого-педагогический аспект влияния наследственности и среды.

Этапы развития организма. Морфофункциональное развитие. Биологический и паспортный возраст.

Особенности физического развития детей и подростков г. Мичуринска в сравнении с другими регионами России.

##### **Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические основы поведения.**

Понятие о раздражении и раздражителях, возбудимости, возбуждении, торможении. Нервный центр и его свойства. Иррадиация, индукция, доминанта, их особенности у детей. Функциональное значение различных отделов ЦНС.

Структурно-функциональная организация КГМ. И.М.Сеченов и И.П.Павлов – основоположники учения о ВНД. Учение об условных рефлексах. Возрастные особенности условнорефлекторной деятельности. 1 и 2 сигнальные системы. Проблемы формирования речи с точки зрения физиологии и лингвистики. Системная организация деятельности мозга. Динамический стереотип. Типы ВНД и индивидуальный подход к учащимся. Физиология функциональных систем - биологические и социальные константы, «потребность» и ее ликвидация, «мотивация поведения» и «результат», «память» врожденная и приобретенная, афферентный синтез и акцептор результата действия.

##### **Раздел 3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.**

Общая характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Глаз и его особенности на разных возрастных этапах. Острота зрения. Поле зрения. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Освещение учебных помещений.

Слуховой анализатор. Строение уха. Слуховая чувствительность.

##### **Раздел 4. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.**

Структура эндокринной системы. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система. Функции щитовидной, паращитовидной, поджелудочной желез, эпифиза, гипоталамуса, надпочечников. Стресс, его биологическое значение, аутотренинг. Половые железы и половая зрелость.

#### **Раздел 5. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.**

Скелет человека. Формирование и функциональное значение изгибов позвоночника. Мышечная система. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте. Гиподинамия. Значение правильной работы мышц для здоровья и продления жизни. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы. Сколиоз и его профилактика.

#### **Раздел 6. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии.**

Пищеварение в разных отделах пищеварительного тракта. Ферменты. Пищеварительные железы. Анаболизм и катаболизм. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Витамины. Философия питания. Питание учащихся и гигиенические требования к его организации.

#### **Раздел 7. Возрастные особенности систем крови и кровообращения.**

Функции крови и ее возрастные особенности.

Иммунитет, его механизмы. Методы повышения защитных сил организма. Связь иммунной, нервной и эндокринной систем. СПИД и его профилактика. Строение и работа сердца. Возрастные изменения ЧСС, СО, МОК, АД.

Регуляция работы ССС, ее возрастные особенности. Возрастные особенности реакции ССС на физическую нагрузку. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Тренировка ССС.

#### **Раздел 8. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.**

Возрастные особенности частоты, глубины дыхательных движений, жизненной емкости легких, минутного объема дыхания, газообмена, произвольной регуляции дыхания. Показатель максимального потребления кислорода. Дыхание и тонус нервной системы. Дыхание и движение. Заболеваемость туберкулезом в Тамбовской области, его профилактика.

#### **Раздел 9. Возрастные особенности органов выделения. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка. Гигиена одежды и обуви.**

Возрастные особенности строения и функций мочевыделительной системы. Нефрон – структурно-функциональная единица почек. Возрастные особенности функции кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.

#### **Раздел 10. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.**

Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к планировке школьного здания, земельного участка.

Ритмы физической, психической и умственной работоспособности и процессы адаптации в возрастном аспекте. Оценка биологических ритмов. Соответствие нагрузок функциональным особенностям организма детей и подростков с учетом периода года. Гигиеническая оценка и составление расписания учебных занятий. Базисный учебный план общеобразовательных школ Тамбовской области.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет приме-

нения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий    | Форма проведения  |
|------------------------|---|
| Лекции                 | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)   |
| Практические занятия   | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, беседы, экскурсии)  |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных методических проектов |

## 6. Фонд оценочных средств дисциплины

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                                |              |
|-------|---|--------------------------------|---|--------------|
|       |   |                                | наименование                                      | количество   |
| 1.    | Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма человека.                      | ОПК-8, ПК-6                    | Тестовые задания<br>Вопросы для зачета<br>Реферат | 20<br>5<br>4 |
| 2.    | Анатомия и физиология нервной системы. ВНД, нейрофизиологические основы поведения.                            | ОПК-8, ПК-6                    | Тестовые задания<br>Вопросы для зачета<br>Реферат | 20<br>6<br>8 |
| 3.    | Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.  | ОПК-8, ПК-6                    | Тестовые задания<br>Вопросы для зачета<br>Реферат | 20<br>3<br>2 |
| 4.    | Анатомия и физиология желез внутренней секреции.  | ОПК-8, ПК-6                    | Тестовые задания.<br>Вопросы для зачета           | 20<br>3      |
| 5.    | Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.   | ОПК-8, ПК-6                    | Тестовые задания<br>Вопросы для зачета<br>Реферат | 20<br>1<br>2 |
| 6.    | Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии.   | ОПК-8, ПК-6                    | Тестовые задания<br>Вопросы для зачета<br>Реферат | 20<br>3<br>1 |
| 7.    | Возрастные особенности систем крови и кровообращения.   | ОПК-8, ПК-6                    | Тестовые задания<br>Вопросы для зачета<br>Реферат | 20<br>4<br>3 |
| 8.    | Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. | ОПК-8, ПК-6                    | Тестовые задания<br>Вопросы для зачета<br>Реферат | 20<br>1<br>2 |
| 9.    | Возрастные особенности органов выделения. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Гигиена одежды и обуви.        | ОПК-8, ПК-6                    | Вопросы для зачета<br>Реферат                     | 1<br>3       |
| 10.   | Гигиена учебно-   | ОПК-8, ПК-6                    | Тестовые задания                                  | 20           |

|  |                                   |  |                               |        |
|--|-----------------------------------|--|-------------------------------|--------|
|  | воспитательного процесса в школе. |  | Вопросы для зачета<br>Реферат | 3<br>8 |
|--|-----------------------------------|--|-------------------------------|--------|

## **6.2. Перечень вопросов для зачета**

### **Раздел 1. Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма человека.**

1. Возрастная анатомия и физиология как научная основа педагогической деятельности. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-8, ПК-6)
2. Основные этапы индивидуального развития человека. Возрастная периодизация. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-8, ПК-6)
3. Основные закономерности роста и развития организма человека. Акселерация и ретардация. Сенситивные и критические периоды развития (ОПК-8, ПК-6)
4. Физическое развитие. Методы оценки физического развития детей и подростков (ОПК-8, ПК-6)
5. Биологический и календарный возраст. Критерии и методы оценки биологического возраста (ОПК-8, ПК-6)

### **Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы. ВНД, нейрофизиологические основы поведения.**

6. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы (ОПК-8, ПК-6).
7. Высшая нервная деятельность. Типы ВНД (ОПК-8, ПК-6).
8. I и II сигнальные системы действительности. Формирование речи в онтогенезе (ОПК-8, ПК-6).
9. Рефлекторный принцип организации нервной системы. Виды рефлексов (ОПК-8, ПК-6).
10. Учение об условных рефлексах. Динамический стереотип. Значение работ Сеченова И.М. и Павлова И.П. в изучении условнорефлекторной деятельности (ОПК-8, ПК-6).
11. Умственная работоспособность, динамика. Утомление. Методы оценки умственной работоспособности (ОПК-8, ПК-6)

### **Раздел 3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем**

12. Общая характеристика и развитие сенсорных систем в онтогенезе (ОПК-8, ПК-6).
13. Зрительная сенсорная система. Возрастные особенности, нарушения (ОПК-8, ПК-6).
14. Слуховая сенсорная система. Возрастные особенности, нарушения (ОПК-8, ПК-6).

### **Раздел 4. Анатомия и физиология желёз внутренней секреции.**

15. Гипоталамо-гипофизарная система (ОПК-8, ПК-6).
16. Общие закономерности деятельности желез внутренней секреции (ОПК-8, ПК-6).
17. Влияние гормонов на развитие детского организма (ОПК-8, ПК-6).

### **Раздел 5. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.**

18. Функциональное значение и формирование изгибов позвоночника. Осанка и ее нарушения (ОПК-8, ПК-6)
19. Морфо-функциональная организация системы крови человека (ОПК-8, ПК-6)
20. Иммуитет. Виды иммунитета. Иммунизация (ОПК-8, ПК-6)

### **Раздел 6. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии**

21. Возрастные особенности органов пищеварения (ОПК-8, ПК-6)
22. Особенности обмена веществ у детей и подростков. Общий и основной обмен (ОПК-8, ПК-6)

### Раздел 7. Возрастные особенности систем крови и кровообращения

23. Возрастные изменения и определение функциональных показателей развития сердечно-сосудистой системы (ЧСС, АД, СО, МОК) (ОПК-8, ПК-6)
24. Физическая работоспособность. Методы и средства физической культуры для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность (ОПК-8, ПК-6)

### Раздел 8. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений

25. Гигиена питания. Пищевой рацион. Режим питания (ОПК-8, ПК-6)

### Раздел 9. Возрастные особенности органов выделения. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Гигиена одежды и обуви.

26. Возрастные особенности органов дыхания. ЖЕЛ, методы оценки (ОПК-8, ПК-6)

### Раздел 10. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.

27. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Гигиена одежды и обуви (ОПК-8, ПК-6)
28. Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в школе (ОПК-8, ПК-6)
29. Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков школьников (ОПК-8, ПК-6)
30. Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-8, ПК-6)

## 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций                  | Критерии оценивания*   | Оценочные средства (кол. баллов)  |
|--|--|---|
| Продвинутый (75-100 баллов)<br><br>«зачтено» | <b>знает</b><br>- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;<br>- полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения;<br><b>умеет</b><br>- применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, предупредительные меры к возникновению возникновения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;<br>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,<br>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,<br>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,<br>- вести предметную дискуссию;<br><b>владеет</b><br>- терминологией из различных разделов курса, | тестовые задания (28-40),<br>реферат (9-10),<br>Вопросы для зачета (38-50 баллов) |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>   |  |
| <p>Базовый<br/>(50-74 балла)</p> <p><b>«зачтено»</b></p>    | <p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</li> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, предупредительные меры к возникновению возникновения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</li> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>тестовые задания<br/>(18-27),<br/>реферат<br/>(7-8),<br/>Вопросы для зачета<br/>(25-37)</p> |
| <p>Пороговый<br/>(35-49 баллов)</p> <p><b>«зачтено»</b></p> | <p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</li> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, предупредительные меры к возникновению возникновения рисков и опасностей социальной среды и образова-</li> </ul>   | <p>тестовые задания<br/>(12-17),<br/>реферат<br/>(5-6),<br/>Вопросы для зачета<br/>(18-24)</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>тельного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>  |  |
| <p>Низкий<br/>(допороговый)<br/>(компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><b>«не зачтено»</b></p> | <p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</li> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, предупредительные меры к возникновению возникновения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</li> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>тестовые задания (0-11),<br/>реферат (0-4),<br/>Вопросы для зачета (0-17)</p> |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины»

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531738>
2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4](http://www.biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4).
3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. — М.: Академия, 2007. — 432 с.
4. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка: учеб. пособие / В.И. Кирпичев. — М.: Академия, 2008. — 208 с.
5. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студ. / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. — М.: Академия, 2013. — 252 с.
6. Каменская В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для вузов / В.Г. Каменская, И.Е. Мельников. — СПб.: питер, 2013. — 264 с.
7. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учеб. пособие для студ. / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. — Новосибирск: Сиб. Университетское изд-во, 2009. — 396 с.

## **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Яценко, В.Н. Руководство к лабораторным занятиям по возрастной физиологии для студентов 2 курса факультета биологии: учеб. пособие. / В.Н. Яценко. — Мичуринск: МГПИ, 2003. — 58 с.
2. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие. М.: Академия, 2007. 432 с.
3. Кирпичев, В.И. Физиология и гигиена подростка: учеб. пособие. / В.И.Кирпичев. —М.: Академия, 2008. —208 с.

## **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
3. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)
  - атлас морфологии человека (CD – ROM – компьютерная информационная и обучающая система);
  - компьютерные программы для определения умственной работоспособности – Кодинг.
  - [www.e-anatomy.ru](http://www.e-anatomy.ru) – Анатомия. Виртуальный атлас.
  - Каменская, Мельникова: Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебник для вузов - <http://www.labirint.ru/books/355770/>
  - Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена - <http://www.twirpx.com/file/407345/>
  - <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/UMK/chanchaeva4.pdf>
  - <http://docs.podelise.ru/docs/index-5730.html>
  - <http://do.gendocs.ru/docs/index-7766.html>

## **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

- Учебно-методические материалы по дисциплине (модулю) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». – Мичуринск, 2024

## **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

| № | Наименование  | Разработчик ПО (правообладатель)         | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)   |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional  | Microsoft Corporation                    | Лицензионное  | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса        | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)    | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис»   | АО «Р7»                                  | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306</a>   | Контракт с ООО «Софттекс»   |

|   |   |   |                           |   |   |
|---|---|---|---------------------------|---|---|
|   | (десктопная версия)   |   |                           | 668/?sphrase_id=4435041   | от 24.10.2023 № 0364100000823000007<br>срок действия: бессрочно   |
| 5 | Операционная система «Альт Образование»   | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное              | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007<br>срок действия: бессрочно               |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное              | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU  | Adobe Systems                                   | Свободно распространяемое | -   | -   |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU  | Foxit Corporation                               | Свободно распространяемое | -   | -   |

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|---|---------------------|--|-------------------------|
|---|---------------------|--|-------------------------|

|    |   |                                     |               |
|----|---|-------------------------------------|---------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа | ОПК-8<br>ПК-6 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | ОПК-8<br>ПК-6 |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа | ОПК-8<br>ПК-6 |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|--|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)   | 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187)<br>2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940)<br>3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213)<br>4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786)<br>5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134)<br>6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).                                    |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, (лаборатория анатомии и физиологии человека)<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31)  | 1. Весы медицинские (инв. № 41013401360)<br>2. Ростомер электронный настенный РЭС (инв. №21013400261)   |  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/27) | 1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601048)  | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/27) |
| Помещение для самостоятельной работы<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)  | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета   | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)               |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31а)  | 1. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401389)<br>2. Комп. Pentium D925 (инв. № 41013400982)<br>3. Микроскоп Биомед 1 (инв. № 41013401364, 41013401387)<br>4. Микроскоп Биомед -4 (инв. № 41013401355, 41013401352, 41013401354, 41013401357, 41013401358)<br>5. Микроскоп МИКМЕД (инв. № 41013401362)  | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)               |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>6. Микроскоп МИКМЕД-1 (инв. № 41013401366, 41013401371)<br/>7. Монитор Здоровья МН01-9 «НАРК2МТ» (инв. № 41013401385)<br/>8. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400971)<br/>9. Спирограф микропроцессорный СПМ01”РД» (инв. № 41013401382)<br/>10. Спиротест «Diester» (инв. № 41013401378)<br/>11. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401391)<br/>12. Микроскоп «Юннат» 2П-3 (инв. № 41013401346, 41013401347, 41013401348, 41013401350)<br/>13. Принтер HP (инв. № 41013401379)<br/>14. Тонометр электрический (инв. № 41013401351)<br/>15. Комплекс Медицинский Диагностический КМД 03 (инв. № 21013400260)<br/>16. Компьютер Core i5-650 (инв. № 21013400221)<br/>17. Принтер Canon LBP-6000 лазерный (инв. № 21013400222)<br/>18. Графопроектор (инв. № 21013400266)<br/>19. Таблица ОБЖ (инв. № 21013600277)<br/>20. Экран (инв. № 21013400262)<br/>21. Комп. P-4 2.66/3.5/dvd-r/120gb/28mb/AUDI Gv-2 512mb/Falcon 700sl/kb/ms/науш+мик (инв. № 21013400253)<br/>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> |  |
|--|--|--|

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом № 122 от 22 февраля 2018 года.

Авторы: старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Воеводская Н.В.

старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Романова С.В.

Рецензент: Микляева М.А. – доцент кафедры биологии и химии, кандидат биологических наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» февраля 2019 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2020 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «04» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «15» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол № 10 от 06 июня 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 10 от 13 июня 2023 года,

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 9 от «6» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.